

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы российской государственности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Энергообеспечение предприятий»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП ВО)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*


Разработчик:

доцент, к.и.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № _____ от _____ .2023г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»


(подпись) / Ю.А. Аляутдинова /
И.О.Ф.


Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксютина/
И. О. Ф.


Специалист УМУ


(подпись) /Г.В.Кузнецова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) /С.В. Пригаро/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) /Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Очно-заочная форма обучения | 7 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 8 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 8 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ | 11 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Образовательные технологии | 13 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 15 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины | 15 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенции, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

знать:

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

иметь навыки:

- анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

знать:

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

иметь навыки:

- общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

уметь:

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

иметь навыки:

- анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

знать:

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

уметь:

- выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;

иметь навыки:

- самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.

При изучении дисциплины «Основы российской государственности» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.30 «Основы российской государственности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Обществознание» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Очно - заочная |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е. | 1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е. |
| Лекции (Л) | 1 семестр – 18 часа; всего – 18 часа | 1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | Учебным планом не | Учебным планом не |

| | | |
|--|---|---|
| | предусмотрены | предусмотрены |
| Практические занятия (ПЗ) | 1 семестр – 36 часа; всего – 36 часа | 1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов |
| Самостоятельная работа (СР) | 1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов | 1 семестр – 56 часов; всего – 56 часов |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа | Учебным планом не предусмотрены | Учебным планом не предусмотрены |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | Учебным планом не предусмотрены | Учебным планом не предусмотрены |
| Зачет | 1 семестр | 1 семестр |
| Зачет с оценкой | Учебным планом не предусмотрены | Учебным планом не предусмотрены |
| Курсовая работа | Учебным планом не предусмотрены | Учебным планом не предусмотрены |
| Курсовой проект | Учебным планом не предусмотрены | Учебным планом не предусмотрены |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------|---|--------------------------|---------|--|----|-----------|-----------|---|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел I. Что такое Россия | 10 | 1 | 2 | - | 6 | 2 | Зачет |
| 2 | Раздел II. Российское государство- цивилизация | 12 | 1 | 4 | - | 4 | 4 | |
| 3 | Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 18 | 1 | 4 | - | 10 | 4 | |
| 4 | Раздел IV. Политическое устройство России | 14 | 1 | 4 | - | 6 | 4 | |
| 5 | Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны | 18 | 1 | 4 | - | 10 | 4 | |
| 3 | Итого: | 72 | | 18 | | 36 | 18 | |

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------|---|--------------------------|---------|--|----|----------|-----------|---|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел I. Что такое Россия | 12 | 1 | 1 | - | 1 | 10 | Зачет |
| 2 | Раздел II. Российское государство- цивилизация | 16 | 1 | 2 | - | 2 | 12 | |
| 3 | Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16 | 1 | 2 | - | 2 | 12 | |
| 4 | Раздел IV. Политическое устройство России | 14 | 1 | 2 | - | 2 | 10 | |
| 5 | Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны | 14 | 1 | 1 | - | 1 | 12 | |
| 3 | Итого: | 72 | | 8 | | 8 | 56 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. <u>Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизацией.</u> Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. <u>Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.</u> Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. <u>Ценностные константы российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).</u> Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4 | Раздел 4. | Конституционные принципы и разделение властей. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Политическое устройство России</p> | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. <u>Особенности современной политической организации российского общества, специфика его актуальной трансформации и особая поливариантность взаимоотношений</u> российского государства и общества в федеративном измерении. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> |
| 5 | <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. <u>Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</u> Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. <u>Сценарии перспективного развития российской цивилизации.</u></p> |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | <p>Входное тестирование <u>Историческое развитие России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</u> Многообразие российских регионов. Многонациональный и поликонфессиональный характер структуры населения России. Многонациональная российская культура. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Выдающиеся личности в истории России и Астраханской области. Современные герои России. Роль выдающихся личностей в формировании ценностных ориентиров молодежи. Значение героизма и патриотизма в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | современной многонациональной России. |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры: <u>актуальные социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.</u> |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. <u>Историческое наследие и культурные традиции в контексте мирового исторического развития.</u> Мировоззрение и государство. |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. <u>Взаимодействие с представителями социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей.</u> Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | <u>Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.</u> Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Выполнение презентационного проекта. 3. Подготовка к зачету. | [1], [3] |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Выполнение презентационного проекта. 3. Подготовка к зачету. | [1], [3] |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к открытой дискуссии. 3. Подготовка к зачету. | [2], [3] |
| 4 | Раздел 4. Политическое | 1. Подготовка к | [2], [3] |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | устройство России | практическому занятию. 2. Выполнение презентационного проекта. 3. Подготовка к зачету. | |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Написание эссе. 3. Подготовка к зачету | [1], [4] |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Выполнение презентационного проекта. 3. Подготовка к зачету. | [1], [3] |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Выполнение презентационного проекта. 3. Подготовка к зачету. | [1], [3] |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к открытой дискуссии. 3. Подготовка к зачету. | [2], [3] |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Выполнение презентационного проекта. 3. Подготовка к зачету. | [2], [3] |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Написание эссе. 3. Подготовка к зачету | [1], [4] |

5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены.

5.2.6 Темы курсовых проектов/курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента |
|---|
| <p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения</p> |

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

решение кейсов;

работу со справочной и методической литературой;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к практическим занятиям;

изучения учебной и научной литературы;

решения кейсов, выданных на практических занятиях;

подготовки к тестированию и т.д.;

подготовки к практическим занятиям презентационных проектов;

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к зачету

подготовка студентов к зачету включает три стадии:

самостоятельная работа в течение учебного семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «Основы российской государственности».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы российской государственности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике,

осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Игровые технологии

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Технологии проектного обучения

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы российской государственности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Основы российской государственности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие

разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Мозговой штурм (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>

2. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика : учебник : / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254>

3. Курышов, А.М. История (история России, всеобщая история): учебник / А.М. Курышов. — Иркутск: Изд. дом БГУ, 2022. — 340 с.
https://elibrary.ru/download/elibrary_49705791_59770486.pdf

б) дополнительная учебная литература:

4. Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие : / В. И. Большаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие : / А. Л. Сергеев. – Москва : Проспект, 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494412>

г) перечень онлайн-курсов:

6. Курс «Основы российской государственности»: единство общества и государства <https://pressria.ru/20230412/954563264.html?ysclid=ljo8vkbxc0321875333>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security
10. Yandex браузер.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405; 401; 501 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207. | <p style="text-align: center;">№ 405</p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;">№ 401</p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;">№ 207</p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;">№ 501</p> <p>Комплект учебной мебели</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 2. | <p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p> | <p>№ 201</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>№ 203</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы российской государственности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Основы российской государственности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и
теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение
предприятий»
»по программе бакалавриата

Н. М. Ляпиным (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. социол. наук Ю. В. Георгиевская).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23. 06. 2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплена 1 компетенция, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, канд. социол. наук Ю. В. Георгиевской соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
канд. ист. наук,
доцент кафедры «Правоведение»
ФБГОУ ВО «Астраханский
государственный технический университет»

(подпись)

/Н.М. Ляпин/
И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Основы российской государственности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и
теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение
предприятий»
»по программе бакалавриата

А. Ю. Арясовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. социол. наук Ю. В. Георгиевская).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23. 06. 2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплена 1 компетенция, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».


Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, канд. социол. наук Ю. В. Георгиевской соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и могут быть рекомендованы к использованию.

Доцент кафедры ФСЛ
ГАОУ АО ВО АГАСУ,
к.полит.н., доцент


(подпись) /_А.Ю.Арьсова_/
И.О.Ф.

*Специалист по контролю качества
Инф- Д.О. Стратигунов*



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы российской государственности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 *«Теплоэнергетика и
теплотехника»*, направленность (профиль) *«Энергообеспечение предприятий»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы российской государственности» является формирование универсальной компетенции УК 5 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин «История», «Обществознание» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия.


Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

И.о. заведующего кафедрой


_____/ Ю.В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основаы российской государственности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Энергообеспечение предприятий»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2023

Разработчик:

доцент, к.и.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № ___ от __. __. 2023г.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»



(подпись)

/ Ю.А. Аляутдинова /

И.О.Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/И.В. Аксютина/

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/Г.В. Кузнецова/

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости | 5 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 9 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Формы контроля с конкретизацией задания | |
|--|---|--|---|---|
| | | | 1 | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| УК - 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: | | |
| | | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); | X | Зачет (вопросы 2) |
| | | Уметь: | | |
| | | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | X | Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 14) |
| | | Иметь навыки: | | |
| | | анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития; | X | Зачет (вопрос 1) |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: | | |
| | | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | X | Зачет (вопросы 6-8) |
| | | Уметь: | | |
| | | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | X | Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 15 по 28) |
| | | Иметь навыки: | | |
| | | общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей; | X | Зачет (вопросы 3-5) |
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; | УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в | Знать: | | |
| | | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; | X | Зачет (вопросы 11-14) |
| | | Уметь: | | |
| | | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в | X | Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 29 по 39) |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | контексте мировой истории и культурных традиций мира | контексте мировой истории и культурных традиций мира; | | |
| | | Иметь навыки: | | |
| | | анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; | X | Зачет (вопросы 9-10) |
| | УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знать: | | |
| | | о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; | X | Зачет (вопросы 16-18) |
| | | Уметь: | | |
| | | выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; | X | Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 40 по 50) |
| Иметь навыки: | | | | |
| самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма; | X | Зачет (вопрос 15) | | |

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческ | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и | Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные | Обучающийся не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского | Обучающийся знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные | Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные | Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| ом, этическом и философск ом контекстах ; | бережное отношению к историческо му наследию и культурным традициям | ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); | цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); | ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); | ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); | перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); | |
| | | Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | Обучающийся не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| | | Имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития; | Обучающийся не имеет навыков анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития; | Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития; | Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития; | Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития; | Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития; |
| | УК-5.2 Находит и использует необходиму ю для саморазвити | Знает особенности современной политической организации российского общества, | Обучающийся не знает особенности современной политической организации российского общества, | Обучающийся знает особенности современной политической организации российского общества, | Обучающийся знает особенности современной политической организации российского | Обучающийся знает особенности современной политической организации российского | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | я и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| | | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | Обучающийся не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| | | Имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных | Обучающийся не имеет навыков общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и | Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных | Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных | Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных |

| | | особенностей; | социокультурных особенностей; | особенностей; | особенностей; | особенностей; |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> | <p>Обучающийся знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> | <p>Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> | <p>Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> |
| | | <p>Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>Обучающийся не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | Имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; | Обучающийся не имеет навыков анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; | Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; | традиций мира; Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; | Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; |
| | УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; | Обучающийся не знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; | Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; | Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; | Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; |
| | | Умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом | Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с | Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом | Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с | Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; | учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; | геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; | учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; | учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; |
| | | Имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма; | Обучающийся не имеет навыков самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма; | Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма; | Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма; | Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма; |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 . Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК-5.1 (иметь навыки):

1. Исторические традиции, структура и правовой статус государственной службы в Российской Федерации.

УК-5.1 (знать):

2. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.

УК-5.2 (иметь навыки):

3. Критерии культурно-географического районирования страны
4. Этнокультурное многообразие России: история и современность.
5. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов.

УК-5.2 (знать):

6. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.
7. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
8. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации.

УК-5.3 (иметь навыки):

9. Исторические особенности формирования российской цивилизации
10. Исторические и географические испытания России..

УК-5.3 (знать):

11. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
12. Миссия России, её роль в мировой истории.
13. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
14. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

УК-5.4(иметь навыки):

15. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

УК-5.4 (знать):

16. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
17. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
18. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки

основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

- формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
 5. Умение связать теорию с практикой.
 6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование | Периодичность и | Виды | Форма учета |
|---|--------------|-----------------|------|-------------|
|---|--------------|-----------------|------|-------------|

| | оценочного средства | способ проведения процедуры оценивания | вставляемых оценок | |
|----|---------------------|---|---------------------|--|
| 1. | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/ Не зачтено | Ведомость, зачетная книжка |
| 2. | Тест | Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/ Не зачтено | Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя |

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления.

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) городская налоговая инспекция
- 3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области
- 4) администрация поселения

2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

- 1) двух и более
- 2) пяти
- 3) двух
- 4) трех и более

3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»

- 1) регионального
- 2) федерального
- 3) централизованного
- 4) децентрализованного

4. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте

- 1) Третейский суд
- 2) Уставный суд Свердловской области
- 3) Экономический суд СНГ
- 4) Арбитражный суд Уральского округа

5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- 2) оборона страны;
- 3) государственная и общественная безопасность;
- 4) информационная безопасность;

6. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- 1) Политическая структура
- 2) Экономическая структура
- 3) Этническая структура
- 4) Гендерная структура

7. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- 1) Формация
- 2) Цивилизация
- 3) Этнос
- 4) Государство

8. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

- 1) долгосрочного
- 2) краткосрочного
- 3) бессрочного
- 4) оперативного

9. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- 1) культуру

- 2) науку
- 3) экономику
- 4) философию

10. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- 1) этносов
- 2) гражданских наций
- 3) государств
- 4) субкультур

11. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

- 1) светским
- 2) либеральным
- 3) социальным
- 4) демократическим

12. Субъектами Российской Федерации не являются

- 1) города федерального значения
- 2) края
- 3) автономные республики
- 4) области

13. К официальным символам Российской Федерации относится:

- 1) герб
- 2) Московский Кремль
- 3) Москва (столица)
- 4) Государственная Дума

14. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище...»:

- 1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
- 2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате

- 3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
- 4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

15. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой... красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

- 1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной большой короной, соединенными лентой
- 2) на груди орла изображен герб Москвы
- 3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
- 4) над головой орла изображены символы государственной власти — серп и молот

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-5.1 (уметь):

1. Характерными чертами русской культуры, по мнению Н.Я. Данилевского, являются... (несколько правильных ответов)
 - А) перевес общенародного начала над индивидуальным
 - Б) насильственность
 - В) чрезмерно развитое чувство личности
 - Г) жажда искания религиозной истины
2. Культурный код представляет собой набор ... (символов), передающих информацию внутри группы.
3. Автором формационного подхода является...(К. Маркс).
4. К формациям, выделенным К. Марксом, не относится:
 - А) рабовладельческий строй
 - Б) Феодальный строй
 - В) буржуазное общество
 - Г) информационное общество
5. По мнению сторонников цивилизационного подхода, двигателем прогресса является... (человек).
6. Любая система знаков, которая может использоваться людьми в информационно-коммуникативных целях, называется.....(языком).
7. По мнению сторонников формационного и цивилизационного подходов социальные изменения должны происходить при помощи ... (революции)
8. Рассматривает историю каждого государства как уникальный процесс..... (цивилизационный) подход.
9. При(цивилизационном) подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс, в нем история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс.
10. Выберите из списка двух ученых, которые не являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории:
 - А) Льюис Генри Морган

Б) Арнольд Тойнби

В) Николай Данилевский

Г) Освальд Шпенглер

Д) Карл Маркс

11. Идеино-философское течение, рассматривавшее русскую культуру как уникальный феномен, неотносящийся ни к западному, ни к восточному типам культуры, получило название ... (евразийство).

12. Геополитик, сформулировавший доктрину «столкновения цивилизаций» -(С. Хантингтон)

13. Согласно теории Гумилева, особый этнос великороссов сформировался под воздействием пассионарного..... (толчка) в результате тюркско-славянского синтеза

14. Мыслители, которые противопоставляли понятие «культура» и «цивилизация» (выберите один ответ):

А) Т.Парсонс и Э.Тайлор

Б) П.Сорокин и Ю.Лотман

В) Н. Бердяев и О. Шпенглер

Г) Н. Данилевский и Л. Гумилев

УК-5.2 (уметь):

15. Одним из ключевых положений концепции О. Шпенглера является идея души культуры, которая ... (несколько правильных ответов)

А) находит выражение в религиозных текстах

Б) одинакова для всех культур

В) находит выражение в прасимволе

Г) вырастает на определенном ландшафте

16. Н. Данилевский, полагал, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходило в ... (разных направлениях)»...

17. Западники не признавали за ... (православием) никаких особых достоинств.

18. Добровольное соединение индивидов на основе любви к Богу и друг к другу Н. Бердяев определял термином.... (соборность).

19. По мнению славянофилов «святая Русь»... (противостоит) «гнилому Западу»

20. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Теперь же эта традиция перешла на: ... (Пасху). – назовите православный праздник.

21. Возжигание огней, ритуальные угощения, уничтожение чучел относится к (обрядам).

22. Ф.Ницше. Т. Элиот. Х.Ортега-и-Гассет разрабатывали Концепцию ... (элитарной) культуры.

23. Юлианский календарь ввел на Руси царь(Петр 1).

24. Осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций составляет основу (оценочной) функции культуры.

25. Проблема отсутствия единого управления и создания сплоченного войска не позволяла долгое время избавиться от гнета Золотой орды.

Требовалась сильная централизованная власть для объединения разрозненных феодальных земель и княжеств. Для этой цели начали объединять земли вокруг Москвы. Начал объединение земель вокруг Москвы - ... (Иван III).

26. ... культура создается привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами (элитарная).

27. Часть общей культуры, система ценностей, присущих определенной группе (половозрастные: женская, детская, молодёжная и др.; профессиональные: научное сообщество, современный бизнес и др.; досуговые (по предпочитаемым занятиям в свободное время); религиозные; этнические) – это (субкультура).

28. Само слово «.....» появилось в Древнем Риме, где оно означало прежде всего возделывание, обработку, «культивирование» земли – вставьте пропущенное слово (культура).

УК-5.3 (уметь):

29. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений – это ... (ценности).

30. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении...(культура).

31. Своеобразие русской культуры определяется ...

А) влиянием византийской культуры

Б) заимствованием культуры азиатских кочевников

В) протестантской этикой

Г) «восточным духом», свойственным русскому народу.

32. Права человека на жизнь; достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; неприкосновенность жилища; право на определение своей национальной принадлежности; право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, свободно выезжать за пределы РФ и беспрепятственно возвращаться в РФ; свобода совести и свобода вероисповедания – это ... (личные) права.

33. Укажите проблемы современности, получившие название «глобальные»...

А) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения

Б) проблемы экономического взаимодействия между различными странами

В) проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва

Г) все перечисленные выше

34. К числу глобальных проблем современности относятся...

А) предотвращение угрозы экологического кризиса

Б) предотвращение отрицательных последствий НТР

В) обеспечение человечества необходимыми ресурсами

Г) все перечисленные выше

35. Римский клуб – это международная ... (неправительственная) организация по глобальным проблемам

36. Прежнее название этой улицы в г. Казань – Большая Проломная, современное название носит с 25 декабря 1930 года. на ней находятся такие памятники архитектуры, как Национальный банк РТ, Дом Печати, Колокольня Богоявленского собора. Назовите современное название улицы: ... (улица Баумана) .

37. Татарская АССР была образована в ... (1920) году.

38. В условиях глобализации возникает угроза массовой инволюции, что означает развоплощение (человеческой личности).

39. Нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения ... (человеком) природы.

УК-5.4 (уметь):

40. В понятие «духовная культура» не входит...

- А) религия,
- Б) мифология,
- В) искусство,
- Г) политика.

41. Основным инвентарём для игры в бирюльки являются ... (соломинки).

42. Культурные ... (нормы) – это законы и стандарты социального бытия людей.

43. Двумя ценностями современной культуры являются скорость и ... (развитие).

44. Возможность неограниченного накопления и обработки информации,

знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры ... (постиндустриального) типа.

45. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась ... (массовая) культура.

46. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура»: традиция, стандартизованность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка. Укажите лишний термин: ... (стандартизованность).

47. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Укажите функцию культуры, которая иллюстрирована приведёнными примерами... (приспособление к окружающей среде).

48. На территории Российской Федерации проживает более ... (190) народов (вставьте пропущенное число).

49. Традиционным русским танцем является ... (хоровод), сопровождающийся музыкой, пением и играми. Бурятский танец ёхор, олицетворяющий солнечный круг, характеризуется напевностью, также является (хороводным, хороводом).

50. Татарстан входит в состав (Приволжского) федерального округа.